

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»»
муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области**

**Приложение к ООП МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»**

**Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022**

**Утверждено
приказом заведующего МДОУ
«Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»
№23 от 30.08.2022**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

**составлена на основе инновационной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд.6-ое, дополненное,
исправленное), М., Мозаика-Синтез, 2021 г)**

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

П.Ферзиково

Оглавление

№	Наименование разделов	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.3	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.4	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ	
1.5	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.	
1.6	ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)	
1.6.1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	РАСПОРЯДОК ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 л)	
2.2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 л)	
2.3	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ	
	СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 л)	
	СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 л)	
2.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	
2.5.	ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: - ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ - СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	
2.6.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ НА УЧ.ГОД	
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)	
3.1.	ОО «СОЦИАЛЬНО_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.2.	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.3.	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.4.	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.5.	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3.6.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.7	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: - КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 л) (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ) - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)	

3.8.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
-------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной группы (6-7 лет) разработана воспитателями подготовительных групп (6-7 лет) МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»», старшим воспитателем Гребешковой Л.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд.6-ое, допол., испр.), М., Мозаика-Синтез-2021 г в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа подготовительной группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса,Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» п.Ферзиково, Ферзиковского района Калужской области
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы (6-7 л) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Главная цель дошкольного образования сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традициях». Эта цель являлась и является главной целью Программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Целевой раздел программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Калужской области.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю (краеведение) через:

- формирование любви к своему посёлку, району, Калужской области, чувства гордости за малую родину;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Калужского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Калужского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Калужского края.

Целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения в группах общеразвивающей направленности парциальных образовательных программ нового поколения.

Программа нравственно-патриотического воспитания «Родник» (авт.-сост. Косарева В.Н.)

Цель программы – сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста, приобщить детей к национальной культуре на интерактивных методах работы, которые предполагают историческое «погружение» (музейное пространство), соучастие в предлагаемом действии.

Задачи:

- познакомить с элементами материальной культуры (знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами);
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, традициями, праздниками.
- способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к родине (русской культуре, русскому языку, природе)
- развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.
- реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины.
- объединять усилия ДОО и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Применяются следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности

2. Принцип культуросообразности
3. Принцип сочетания научности и доступности исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности – игры.
4. Принцип интеграции – взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразной деятельности детей (программа может быть интегрирована с занятиями по развитию речи, познавательного и другого характера)
5. принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей. Задатков, возможностей детей при включении их в разные виды деятельности.
6. Принцип наглядности.

Программа дополнительного образования «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (далее – Программа) составлена с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Программа разработана на основании образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Е.Семенковой, Л.Стахович, Л.Рыжановской (М.:«Вита Пресс»,2020г, 2-е издание) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *Трудиться, работать и зарабатывать; Деньги, доходы; Покупать, тратить, расходовать, транжирить; Откладывать, копить, сберегать; Одалживать, занимать, отдавать, возвращать; Планировать, экономить.*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей

- стимулировать интерес к изучению финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтролю качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы (6-7 л) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов ребенка;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого и ребенка, что означает понимание (признание) уникальности и неповторимости каждого ребенка, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды в ДООУ.

1.4. Основные задачи воспитателя.

Перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующим духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов РОССИИ.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, к его чувствам и потребностям, проявляя уважение к его индивидуальности, поддерживая его чувства собственного достоинства.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, уважение к национальным традициям, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в реализации идеи и замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления своих достижений окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к

дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы (6-7 л), родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

(подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: _____ детей

Наименование группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
	6-7 л					

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Хронические заболевания
1					
2					
3					
...	Итого				

разделение по группам здоровья: первая – ____ чел, вторая – ____ чел, третья – ____ чел.

Социальный паспорт группы на 01.09.2022

№	ФМ ребёнка	воспитывают		многодетная семья	Неблаг. семья	неполная		адрес
		родители	опека			мама	папа	

1.6. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте 6-7 л)

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством **наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- образ Я (знает свое имя, фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким будет, проявляет свои интересы
- положительная самооценка, уверенность в себе в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутным желанием и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо, а что плохо.
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто нуждается.
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других национальностей и культур.
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми подвигами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям своих родителей)
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины, уважение к государственным символам – флагу, гербу, гимну.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес и любознательность, активное желание узнать новое и неизведанное.
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)
- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам.
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением

различных средств, проводить действия экспериментального характера. Направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенного знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться информацией, предметами, распределять действия при сотрудничестве).

Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым событиям и проблемам, желание участвовать в жизни ДОО, способность к совместному обсуждению.

- доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры, способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице, в общественном транспорте.
- совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

- в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду.
- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке д/с.
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в д/с, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к д/с местности, уметь находить дорогу из дома в д/с на схеме местности.
- знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов)
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным числам.
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения)
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть,
- различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводить их сравнение.
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
- определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- знать состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая из следующего за ним в ряду.
- знать монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей
- знать название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности. К концу года дети могут:

- воплотить в постройки собственный замысел
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- соотносить конструкцию предмета с его назначением
- создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) или сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет

- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли
- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи, продуктивных видах деятельности

- иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и др)
- уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря, океаны, континенты
- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (степи, леса, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные)
- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах)
- иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам
- понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называть некоторые примеры.
- иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)
- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др)
- иметь представления о Красной книге: что это такое и зачем нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- понимать, что с одним объектом культуры, культуры, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном примере.
- понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире с разными народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, знать некоторые государства (название, флаг, столица)
- иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- способны изменять стиль общения с взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации.
- владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

- различать жанры литературных произведений.
- называть любимые сказки и рассказы, знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- различать виды искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, сюжетные и предметные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использовать разные материалы и способы создания изображений.
- воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- лепить различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- определить общее настроение, характер музыкального произведения.
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)
- петь песни в удобном диапазоне, исполняя выразительно, правильно передавая мелодию
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- выразительно и ритмично двигаться, передавать несложный ритмический рисунок.
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные мелодии и песни.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- в беседе опросотрленном спектакле высказать свою точку зрения
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать правила личной гигиены
- элементарные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и влиянии их на здоровье, потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
- прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следить за правильной осанкой
- ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.6.1. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему народу, его культуре.
- Ребенок проявляет интерес к своей малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.
- Знаком с особенностями быта и семейного уклада предков, имеет представления о народных праздниках и традициях.
- Имеет представления о гербе, флаге РФ, Калуги и Калужской области.
 - разбирается в значении основных экономических понятий;
 - четко осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо;
 - знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)
- освоены начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умеет принимать свои первые финансовые решения относительно к расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу». Понимает, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами
- Дети приобщены к национальной традиционной культуре, осознают свое место в окружающем мире, развит интеллект, развиты творческие способности, элементы самостоятельности, сформировано наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2. Организационный раздел.

2.1. Распорядок дня в подготовительной к школе группедошкольного возраста (6-7 л)

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» по времени пребывания детей функционирует в режиме полного дня (10, 5 часов)..

Распорядок дня возрастных общеразвивающих групп разработан на основе Примерного распорядка дня «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М., Мозаика-Синтез, 2021 г, 6-ое издание, дополненное и исправленное.

В летний период распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети большее время проводили на свежем воздухе, получали необходимую им физическую нагрузку, могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг могут проводиться на свежем воздухе.

В МДОУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режим дошкольного образования.

Распорядок дня на холодный период года.

Режимный момент	Подготовительная к школе группа (6-7 л)	
	длительность	Временной период
Дома		
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	30 мин	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00-8.10
Утренний круг	20 мин	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	20 мин	8.30-8.50
Игры, занятия, занятия со специалистами *	2 ч	8.50-10.50
Из них: максимальная продолжительность НОД		90 мин
Второй завтрак **	10 мин	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	1,50 ч	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	10 мин	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	20 мин	12.50-13.10
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2ч	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1 ч	15.50-16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	1 ч	17.00-18.00

*Указана общая длительность, включая перерывы 10 мин между занятиями

**второй завтрак включает свежие фрукты, соки или напитки

Распорядок дня на теплый период года

Наименование режимных моментов	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
Приём детей на участке, игры, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин
Гигиенические процедуры, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
ООД музыкально-	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55

эстетического цикла, тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на участке)				
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.40 -9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00	9.55-10.10	10.00 – 10.10	10.05-10.15
Прогулка. ООД: игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, , закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.00-11.55	10.10-12.15	10.10 – 12.25	10.15-12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.55-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15	13.00-15.15	13.05- 15.15	13.15-15.15
Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливание, гимнастика после дневного сна, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30- 15.45
Чтение х\л, игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.40 (чтение – 10 мин)	15.50-16.40 (чтение – 15 мин)	15.40-16.55 (чтение – 15 мин)	15.45 – 16.45 (чтение – 25-30 мин)

Подготовка к прогулке				
Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений	16.40-18.00	16.40-18.00	16.55-18.00	16.45-18.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой				

В течение дня выделяется время для **чтения детям (ежедневно)**. Ежедневное чтение важно для развития и воспитания детей. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет **30 мин**, однако основной ориентир для педагога – это интерес детей.

Чтение перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает заснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Вместо чтения можно поставить аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Задачи педагога:

- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат: приобщение к художественной литературе и формирование потребности к регулярному чтению (в детском саду и дома).

2.2. Учебный план реализации рабочей программы в подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6-7 г)

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут в первую половину дня. Допускается проведение занятий во вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни

наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план
реализации ООП в подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6-7 г)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий	
		неделя	месяц
ОО «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Математическое развитие	2	8
	Конструирование и робототехника	1	4
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи, основы грамотности.	2	8
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	8
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	4
	Музыка	2	8
ОО «Физическое развитие»	Физкультура в помещении	2	8
	Физкультура на воздухе	1	4
Общее количество занятий		14	56

Развивающие занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

По форме участия взрослого все виды детской деятельности условно классифицируют следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки)
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности)
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие)
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Развивающие занятия, кружковая деятельность (взрослый организует)

Требования развивающему занятию:

- занятие должно находиться в зоне ближайшего развития (предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенок прилагал достаточно усилий для решения задачи, но выполнимыми (чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха)

- Соответствие деятельностному подходу (занятие должно опираться на детские смыслы и интересы, специфические виды деятельности, чтобы дети были активны и заинтересованы.)

- на занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия и опираться на ведущий вид деятельности – игру.

- занятие должно строиться на принципах развивающего обучения (педагог в своей работе должен способствовать не столько скоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения).

- при подборе материала для занятия необходимо придерживаться принципа культуросообразности (использование материала, отвечающего культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ).

В формате развивающего занятия осваивается то предметное содержание, для которого развивающее занятие является оптимальной формой. Это относится к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и, конечно, в самостоятельной деятельности.

Дополнительное образование

Наименование кружка, мастерской, секции	Количество часов в неделю	Направление развития	Часть ООП
«Занимательные финансы»	1	Познавательное развитие	вариативная
«Логоритмика»	1	Речевое развитие	Коррекционная деятельность
«Тропинки добра»	1	Духовно-нравственное воспитание	вариативная
Кружки художественно-эстетического и познавательного направления (по выбору ребенка)	1		вариативная

2.3. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков,	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

	пуговичных ковриков, каната и т.п.					
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями Удовлетворение в двигательной активности, профилактика переутомления	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Оздоровительные процедуры после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание, физические упражнения	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15
Широкая аэрация помещений (проветривание)	Воздушная ванна	<p>Каждые 1,5 часа в течение 10 мин. Естественное сквозное или угловое проветривание в группах и спальнях (сквозное проветривание - без присутствия детей). Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 мин до прихода с прогулки или занятия. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года (допускается в присутствии детей) Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>Во время сна фрамуги и форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема (в холодное время – за 10 мин до отхода детей ко сну). В теплое время сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняков)</p>				
Оптимальный температурный режим	Профилактика перегрева ребенка					

Система физкультурно-оздоровительной работы

1. Организация рационального питания:

- соблюдение 10-дневного меню
- организация второго завтрака (соки, напитки, фрукты)

2. Медико-санитарные мероприятия:

- наблюдение за состоянием здоровья и развитием детей;
- организация профилактических прививок
- консультации родителей

3. Организация двигательного режима – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности в подготовительной группе (6-7 г)

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минуту
физкультура	В помещении	2 раза в неделю (30-35 мин)
	На улице	1 раз в неделю (30-35 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры на прогулке Закаливающие процедуры и гимнастика после сна Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (10 мин) Ежедневно (30-40 мин) Ежедневно (15-20 мин) 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья	1 раз в мес (40 мин) 2 раза в год до 60 мин 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулках	ежедневно

4. Занятия по физическому развитию – не менее 3 раз в неделю (для детей от 3 до 7 лет). Длительность занятия по ФК в подготовительной к школе группе – 30 мин

2.4. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные требования к организации среды (согласно ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Характерной особенностью дошкольников подготовительной группы является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели имеются небольшие ширмы, крупный модульный материал.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, так как дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе есть место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Имеются познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип

отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. В группе организован уголок для экспериментирования с водой, природными и др. материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Кроме самих наборов, включены в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Для этих целей выделена учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: ставятся столы рядами, школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В

группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп Кабинет логопеда, психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); ▲ дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▲ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▲ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▲ нормативно-знаковый материал (календарь,

		<p>карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ развивающие игры с математическим содержанием; ▲ домино, шашки
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	<p>Методический кабинет,</p> <p>игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Образно-символический материал; ▲ нормативно-знаковый материал; ▲ коллекции; ▲ настольно-печатные игры; ▲ справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Картотека словесных игр; ▲ настольные игры (лото, домино); ▲ нормативно-знаковый материал; ▲ игры на развитие мелкой моторики; ▲ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ игры-забавы
<i>развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Все пространство детского сада	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>—формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> <i>—развитие литературной речи;</i> <i>—приобщение к словесному искусству</i>	<p>Методический кабинет,</p> <p>все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ справочная литература (энциклопедии); ▲ образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ картотека подвижных игр со словами; ▲ картотека словесных игр; ▲ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; ▲ книжные уголки в группах; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская,

		<p>кукольная мебель, предметы быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ полифункциональные материалы; ▲ игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▲ уголок ряжения; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп, логопедический кабинет, комната природы	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ фотоальбомы воспитанников; коллекции; ▲ образно-символический материал нормативно-знаковый материал
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ справочная литература; ▲ образно-символический материал ▲ фотоальбомы воспитанников; ▲ коллекции; ▲ нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы си-</i>	Все пространство учреждения (коридоры, приёмные и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики;

<i>туациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп, Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ полифункциональные материалы; ▲ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); ▲ настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы настольные; ▲ детали конструктора настольного; ▲ плоскостные конструкторы; ▲ бумага, природные и бросовые материалы;

		<ul style="list-style-type: none"> ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ▲ полифункциональные материалы; ▲ материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ▲ природные, бросовые материалы; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); ▲ полифункциональные материалы ▲ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ▲ настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>— Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; — приобщение к музыкальному искусству</i>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ пианино; ▲ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▲ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ▲ пособия, игрушки, атрибуты; ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские и взрослые костюмы; ▲ детские хохломские стулья и стол; ▲ шумовые коробочки; ▲ дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
Изобразительная деятельность		
<i>- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</i>	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▲ природный, бросовый материал; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ▲ альбомы художественных произведений; ▲ художественная литература с иллюстрациями;
<i>— развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения,	<ul style="list-style-type: none"> ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки);

	участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▲ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Методический кабинет игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ репродукции картин; ▲ альбомы художественных произведений; ▲ художественная литература с иллюстрациями; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<i>— Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ноутбук ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▲ игровые комплексы (горка); ▲ качели, карусели; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурный зал и динамическая комната, игровые помещения всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ▲ игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); ▲ футбол; ▲ атрибуты для спортивных игровые комплексы (горка); ▲ качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Развивающие игры; ▲ художественная литература; ▲ игры на ловкость; ▲ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ детские тренажеры ▲ сухой бассейн; ▲ атрибуты для спортивных игровые комплексы (горка); ▲ качели
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; ▲ художественная литература; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ физкультурно-игровое оборудование; ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе (6-7 г)

Групповое помещение условно делится на зоны:

1. Спокойная зона
2. Зона средней интенсивности
3. Зона насыщенного движения

В подготовительной к школе группе (6-7 г) выделяются следующие центры активности (ЦА):

Центры активности	комментарии	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (мелкого и среднего размера)	Объединенный центр.	<ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов, имеющие детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - другие настольные конструкторы: дикие и домашние животные и их детеныши - образцы построек - игрушки бытовой тематики - напольный конструктор - фигурки для обыгрывания - природный и разный полифункциональный материал: шишки, плоды и т.п. - тематические конструкторы - напольное покрытие
Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие столов и стульев позволяет преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, переставлять мебель для занятий или для приема пищи	<ul style="list-style-type: none"> - стулья (на каждого ребенка) - Ковер
Место для проведения групповых занятий		Столы, стулья (на каждого ребенка) - магнитная доска
Место для приема пищи		Столы, стулья (на каждого ребенка)
Уголок настольных игр		Стол, стулья <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки - пазлы - наборы кубиков с картинками - лото - парные карточки

<p>Книжный уголок Театральный уголок</p>	<p>Многофункциональный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол, стулья - книжный стеллаж (низкий, открытый) - детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом, с большим количеством иллюстративного материала) - выставка: книги одного автора в иллюстрациях разных художников - книжки-раскраски - портреты писателей и поэтов - настольный, пальчиковый, ложковый, перчаточный - маски, шапочки - аксессуары для сказочных персонажей, рисунки-эмблемы на ободочках - настольная ширма
<p>Центр игры</p>		<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы-младенцы и аксессуары для них - куклы в одежде - кукольная мебель - коляски - одежда для кукол - кукольная посуда, игрушечная еда <p>Наборы для игры в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доктор» - «Парикмахер» - «Продавец» - сюжетные игрушки, изображающие животных - игрушки транспортные - ролевые атрибуты - дидактическая кукла (снабженная всеми видами одежды: нижнее белье, сезонная одежда) - игрушки, изображающие предметы труда (сумочки, корзинки) - наборы посуды - набор атрибутов для разнообразных игр <p>Кукольный уголок</p> <p><i>Гостиная комната</i> (для игровых действий с куклами): мебель Атрибутика для создания интерьера: посуда, соразмерная величине кукол. Куклы. Коляска для кукол.</p> <p><i>Кухня</i> (для игровых действий): игровой модуль, посуда кухонная, наборы продуктов и овощей, фруктов.</p> <p><i>Спальная</i> (для игровых действий с куклами): мебель, постельные принадлежности.</p> <p><i>Парикмахерская</i> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, принадлежности (расчески, фен, игрушечные наборы)</p> <p><i>Магазин</i>- игровой модуль, атрибуты для игры): муляжи продуктов, коробки</p> <p><i>Больница</i> – игровой модуль, атрибуты для игры</p> <p><i>Мастерская</i> – игровой модуль, атрибуты для игры</p>

		<p>Большое количество реальных предметов -одежда для ряжения <i>Магазин</i> (для игровых действий)</p>
Уголок уединения		<p>Тихий уголок, где могут разместиться 1-2 ребенка</p>
Центр двигательной активности		<p>Оборудование для ходьбы: массажные коврики - мячи резиновые - обруч - нестандартное оборудование -игрушки, стимулирующие двигательную активность: султанчики, флажки, платочки, кубики, погремушки - сухой бассейн - плоскостные дорожки - кегли - игрушки-качалки - оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи резиновые, мячи массажные, палка гимнастическая, султанчики, флажки, погремушки и т.п. - нестандартное оборудование - атрибутика к подвижным играм (шапочки) - кегли</p>
Центр творчества		<p>-Бумага и картон, рулон простых белых обоев - карандаши, фломастеры (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) - кисти, подставка под кисти - цветные и восковые мелки - специальное самостирающееся устройство - емкости для промывания кистей - салфетки - мольберт - альбомы для раскрашивания - наглядно-дидактические материалы - альбомы для рассматривания - трафареты -</p>
Центр природы		<p>- познавательная природоведческая литература - картины-пейзажи по временам года - календарь природы и календарь погоды - материал для развития трудовых навыков (лейка для полива цветов, тряпочки для протирания листьев) - зеленый огород - цветущие комнатные растения <i>3-4 цветущих растения</i> - Иллюстрации и наглядно-дидактические пособия: «Строение растения», «Сезонные состояния растений и животных», Трудовые действия по уходу за животными, «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Крайнего Севера»«Насекомые», «Животные и их детеныши», «Дикие животные», «Обитатели</p>

		<p>леса» «Правила поведения в лесу», «Птицы (перелетные, зимующие) и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений - иллюстрации растений из различных мест произрастания (комнатные, огородные, цветник, луг, лес, парк, плод) - коллекция ракушек, камней, семян-иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений - энциклопедии природоведческой тематики - иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ, стадии роста и развития знакомых растений и животных, цикличность роста и развития на каждой стадии, зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды - иллюстрации «Цепи питания» - дидактические игры природоведческой тематики - иллюстрации, изображающие признаки сезонов
Центр познания	<p>Многофункциональный центр</p> <p>Деятельность осуществляется под руководством воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры (плоскостные и объемные), разные по цвету и величине - лото, домино в картинках - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда и т.п.) - числовой ряд - картинки с изображением частей суток - мелкая и крупная мозаика - материал на развитие мелкой моторики кистей рук - игры для интеллектуального развития - настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания - цветные палочки, логические блоки - контурные и цветные изображения предметов - развивающие игры - пособия по краеведению - блоки Дьенеша - счеты - пазлы - двухполосные карточки для ФЭМП - палочки Кюизенера - числовые «домики» на определение состава числа
Мини-лаборатория или Центр экспериментирования		<ul style="list-style-type: none"> - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (стаканчики, баночки и т.п.) - подносы - фартуки и нарукавники для детей - формочки - трубочки для продувания - мыльные пузыри - магнит

		<ul style="list-style-type: none"> - бумага, фольга -стекла разного цвета - увеличительные стекла - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой - леечки, брызгалки, ведерки
Центр патриотического воспитания		<ul style="list-style-type: none"> - государственные символы России - портрет президента РФ - иллюстрации к былинам - иллюстрации родов войск - иллюстрации сражений - фотографии исторических памятников России и родного поселка - изделия народных промыслов, народные игрушки - настольно-печатные игры по теме - иллюстрированные детские энциклопедии о России - книги и альбомы о г. Калуга - государственные символы Калужской области - книги для рассматривания по теме «Калуга космическая»
Центр дежурства		<ul style="list-style-type: none"> - доска с карманами, окошками для предметных картинок-символов для определения дежурных (или фотографий) дежурных - фартуки, колпаки - алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация рабочей программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка (**взрослый организует**)
 - развивающие игры-занятия (непосредственная образовательная деятельность - НОД)
 - образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (ОДРМ)
 - **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности)
 - **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (образовательное событие)
 - **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность)
2. Самостоятельная деятельность (Свободная деятельность воспитанников по интересам, в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде – **взрослый не вмешивается**)
3. Образовательная деятельность в семьях воспитанников (решение образовательных задач в семье)

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, образовательных и развивающих целей. При этом следует:

- избегать перегрузки детей
- на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основная задача взрослого – организовать процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими детскими видами деятельности и создать условия для детской самореализации и проявления инициативы (пространства детской реализации).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (**НОД – развивающее занятие**), которая организуется в соответствии с основной образовательной Программой.

В подготовительной к школе группе (6-7 г):

Максимально допустимая санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами образовательная нагрузка – не более 30 мин.

Количество основных занятий – 14 занятий в неделю, 56 занятий в месяц.

Формы проведения развивающих игр-занятий в группах подготовительного возраста (6-7 г):

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
2	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района
3	Занятие-труд	Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
6	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее.
7	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
9	Комплексное занятие	Занятие, направленное на комплексное решение образовательных задач
10	Интерактивное занятие	«игры-путешествия», «игры-открытия» при посещении мини-музеев (групповых), выставок

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов
Чтение и	программных произведений разных жанров,

обсуждение	чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы и средства реализации рабочей программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия Опыты, экспериментирование, проектирование</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>

<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, поговорок, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>
<p>Метод интерактивной игры – совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.</p>	<p>Возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей с воспитателем, друг с другом, на доминирование активности в процессе обучения. Роль воспитателя – направление деятельности детей на достижение поставленных целей и разработка плана занятия. Создание условий для обретения значимого для детей опыта социального поведения.</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
<p>Игры-занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Показ Объяснение</p>	<p>Самообслуживание Обучение</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические</p>	<p>Беседы Личный пример</p>

Обучение Наблюдение Напоминание	Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по ОО «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация на мелодий	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций,

игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и приемы организации образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОДРМ		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
Занятия-развлечения	Объяснение	Сюжетно-ролевые	Беседа

	Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	игры Подвижные игры	Совместные игры Чтение художественных произведений
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (ОД РМ)

физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
социально - коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
художественно - эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, при привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация самостоятельной деятельности детей (СД)

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
социально - коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное и речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр
- развивать детскую игру
- помогать детям взаимодействовать в игре
- не вмешиваться в игру, давая возможность проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей
- развитие детской инициативы
- развитие умения соблюдать правила
- развитие взаимодействовать со сверстниками, решать конфликты
- развитие умения играть роли.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, развития детской самостоятельности, развитие детских способностей, описаны в Примерной программе «От рождения до школы» .

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность)	- Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных

<p>ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Непрямая помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. - Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p>

	Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
6 - 7 лет Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО "Познавательное развитие"	
-------------------------------------	--

6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО "Речевое развитие"	
------------------------------	--

6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять инициативу детей поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. • Вместе с детьми перечитывать их сочинения, обсуждать их, придумывать новые продолжения историй. • Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. • Вместе с детьми находить в книгах решение проблем. • Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. • Приучать детей к самостоятельности суждений.
Ю "Художественно-эстетическое развитие"	
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры (уголки) активности в группе предназначены в первую очередь для самостоятельной игры, чтобы ребенок мог сам себе найти занятие по интересам. Центры активности – один из элементов пространства детской реализации. Центры активности наполнены разнообразными материалами, которые доступны детям и знакомы, периодически обновляются в соответствии и Программой и интересами детей.

Задачи воспитателя:

- наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться теми или иными материалами, подсказать способ действия и т.д)
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом во время совместных игр
- следить за тем, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для детской самореализации).

Проект должен быть задуман и реализован **детьми**.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы
- помочь детям сформулировать свою идею
- при необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь)
- помочь детям в представлении (презентации, предъявлении) своего проекта
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать и достигать ее)
- развитие коммуникативных способностей (умение рассказать о своем проекте, сотрудничать со сверстниками)
- развитие когнитивных способностей (умения думать, работать с информацией).

Образовательное событие (взрослый наравне с детьми участвует в процессе)

Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Образовательное событие – это захватывающая игра, где участвуют и дети, и взрослые на равных.

Задачи педагога:

- найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая бы заинтересовала детей
- дать детям возможность разворачивать свои действия по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний
- помогать детям планировать событие так, чтобы они могли реализовать свои планы
- насыщать событие возможностями, чтобы дети смогли применить свои знания и умения в счете, рисовании, письме, измерении, конструировании и т.п.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности
- формирование детско-взрослого сообщества группы
- развитие умения работать в команде
- развитие способности применять свои навыки и способности на практике
- развитие когнитивных и регуляторных способностей.

Воспитание и обучение в режимных моментах (ОДРМ)

Режимный момент	Задачи педагога	Методы и приемы	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком	Использование игрушки («Гость группы») Эмоциональный экран	Эмоциональный комфорт Развитие навыков вежливого общения Вовлеченность родителей в ОП
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно Способствовать сплочению детского сообщества	Использование музыкального сопровождения	Положительный эмоциональный настрой Сплочение детского коллектива Развитие добрых взаимоотношений между детьми Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы дети знали, кто сегодня дежурит,	Напоминание Объяснение Похвала	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности

	<p>объявить дежурных на утреннем круге. Давать посильные задания, чтобы дети знали свои обязанности и сумели с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали их благодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента</p>	Показ	<p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, правильно мыть и вытирать насухо руки и лицо Приучать к самостоятельности Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (это жизненная необходимость) Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</p>	<p>Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала напоминание</p>	<p>Умение самостоятельно мыть руки Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания</p>
Прием пищи	<p>Создавать условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом Поощрять детей есть самостоятельно Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами» Формировать у детей чувство признательности поварам за их труд, заботу</p>	<p>Напоминание Показ Поощрение Похвала</p>	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом, навыков вежливого общения Развитие умения есть самостоятельно Воспитание умения ценить чужой труд</p>
Утренний круг (5-20 мин)	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных</p>	<p>Использование медиативной музыки (одной и той же), вспомогательных</p>	<p>- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно</p>

	<p>дел</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть им интересны и/или полезны для них</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить к тому, чтобы дети рассуждали и сами приходили к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога: говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям</p>	<p>предметов, который передается по кругу, организация места для проведения круга</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться);</p> <p>-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>-Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность</p> <p>- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>-Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу.</p> <p>-Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки</p>	<p>Учить самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после прогулки, убирать одежду в шкафчик</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу</p>	<p>Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p>Развитие доброжелательности, готовности помогать друг другу</p>

		Помощь взрослого (при необходимости)	
Прогулка	Максимально использовать образовательные возможности прогулки Насыщение прогулки интересными видами деятельности Обеспечить необходимым инвентарем Учить различным играм на улице Способствовать сплочению детского коллектива		Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Физическое развитие, приобщение к подвижным играм Удовлетворение потребности в двигательной активности Развитие игровых навыков Развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками, сплочение детского коллектива
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для спокойного полноценного дневного сна (свежий воздух, доброжелательная обстановка, спокойная убаюкивающая музыка и т.д.) Учить навыкам самообслуживания (одевания-раздевания, складывания одежды) Стремиться заинтересовать детей чтением с целью формирования потребности в регулярном чтении, любви к чтению	Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Использование спокойной музыки Чтение перед сном	Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Развитие навыков самообслуживания Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении Приобщение к художественной литературе
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Подготовить помещение к пробуждению детей (проветрить игровую комнату)- при наличии спальной комнаты Организовать постепенный подъем Проведение гимнастики после сна и закаливающие процедуры, чтобы детям было интересны эти процессы Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание	Использование музыка (приятная, пробуждающая) Применение игровой формы, сопровождение рифмовками, песенками	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью Комфортный переход ото сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Вечерний круг (5-20 мин, в теплое время года – на вечерней прогулке)	Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные		-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться);

	ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, Организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).		<p>- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность</p> <p>- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>- Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу.</p> <p>-Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Уход детей домой	Прощаться с ребенком доброжелательно и ласково с целью формирования уверенности ребенка в том, что в детском саду его любят, ждут, ему рады Общение с родителями	Похвала	Эмоциональный комфорт Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Формы и методы реализации программы дополнительного образования «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса.

Формы работы с детьми позволяют незаметно и без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность и творчество.

Игровые формы реализации Программы:

- игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные мини-постановки и др.

Словесные формы реализации Программы:

- беседы, объяснения, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение прочитанной х/л, пояснение и др.

Наглядные формы реализации Программы:

- наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и пр.

Практические формы реализации Программы:

- исследование, экспериментирование и пр.

Базовой формой и методом реализации Программы является *игра*.

В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театральные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача – один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Ситуационная задача представляет реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен быть так сформулирован, чтобы ребенку хотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования – один из основных путей познания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает тактику и стратегию ее решения. Ребенок сам находит ее решение.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение – используются при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины, конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьей. В каждой папке указана тема содержания и правила работы с ней. Родители имеют возможность знакомиться с содержанием папок, заниматься с детьми, писать отзывы, наблюдения, пожелания.

Чтение – основная форма восприятия х/л как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы.

Тематические стенды с консультативным и наглядным материалом, который меняется с периодичностью 1 раз в месяц.

Проекты по темам Программы – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель- родитель – дети». Метод проектов – универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта.

Памятки для родителей составляются по определенным темам Программы, изложены доходчиво, конкретно, кратко с таким расчетом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развернутых ответов.

**Формы и методы реализации программы нравственно-патриотического воспитания
«Родник»
(обучающий модуль «Знакомство с народными обычаями и традициями русского
народа»)**

Предпочтение при организации процесса работы по данной программе следует отдавать тем формам, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию детей, их познавательной активности и ее самореализации, интересны самим детям, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс.

В педагогическую деятельность включаются:

• ***Интерактивные занятия.***

По форме проведения занятия представляют собой «игры-путешествия» или «игры-открытия». Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения.

Цели занятия будут достигнуты только при активном взаимодействии Детского сада и семьи. Поэтому родителям рекомендуется проговаривать с ребенком все яркие впечатления от занятий, все, что ребенок запомнил. Подобная форма работы необходима для выявления ярких, по мнению детей, моментов в занятии, определения отношения к музейным экспонатам, выяснения качества занятий и дальнейшего их совершенствования. Все экспонаты музеев – интерактивны. Дети не только рассматривают экспонаты, но и примеряют костюмы, собирают пазлы, рисуют, лепят, играют. В такой атмосфере гораздо легче учатся русские песни, народные танцы-хороводы.

Задача таких занятий не только в том, чтобы передавать информацию, содержащуюся в экспозиции, возбудить любопытство и интерес к обсуждаемому предмету, но и вызвать дальнейшую работу мысли, потребность узнавать новое в музее, в детском саду, из других источников информации – книг, телевидения. В конечном итоге интерактивные занятия в музее призваны развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление, чувственно-эмоциональную сферу, познавательную и творческую активность детей. Они воспитывают доброту, отзывчивость и способность к сопереживанию, чувство национальной гордости. Предмет – главное «учебное пособие», которое дети могут пощупать, потрогать.

В ходе занятий дети «проживают» определенную тематическую, историческую ситуацию или целый исторический период.

- **Познавательные беседы** – развивают мышление ребенка, осмысленное восприятие события. У детей активно совершенствуется нравственное и эстетическое отношение к народным традициям, национальному наследию. Беседы организуются как итоговые по окончанию праздничного периода с детьми старшего дошкольного возраста. Дети сравнивают настоящий праздник с прошедшим, находят сходства и отличия, рассуждают и устанавливают зависимость народного праздника от сезонных изменений и земледельческого труда.

- **Посиделки**, основная цель которых подготовка к празднику. На посиделках разучиваются песни, игры, хороводы, изготавливаются и знакомятся с народной игрушкой, декоративно-прикладным искусством, устным народным творчеством. Посиделки интересны слиянием индивидуального и коллективного творчества. Дети одевают русские народные костюмы, т.к. практика показывает, что ряжение повышает эмоциональный тонус детей и усиливает их восприятие.

- **Оформление в групповой комнате и Детском саду мини-музеев и выставок.** Выставки бывают сезонными и тематическими. Содержанием выставок являются произведения народно-прикладного творчества, членов семей и детей, творческие работы детей.

- **Творческая продуктивная и игровая деятельность детей.**

Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к культурному наследию.

- **Праздники** – связаны не только с ритмом жизни, но и с традицией, обычаями, обрядами. Праздник, народный обряд являются большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Проживая с детьми обряды и любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и в их памяти оставляем глубокий след.

- **Работа с родителями.** При изучении краеведческих традиций важно эффективно организовать общение с родителями, чтобы семья и Детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Родителей приглашают на занятия, вместе с ними оформляют папки-передвижки, организывают совместные выставки, участвуют в праздничных мероприятиях.

Методы и приемы.

- **Метод интерактивной игры.**

Понятие «интерактивный» (англ) означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом, на доминирование активности дошкольников в процессе обучения.

Роль воспитателя в интерактивной игре сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия. Главное в организации интерактивного занятия – создание условий для приобретения значимого для детей опыта социального поведения. Это совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.

- **Наглядный метод.** Познавательная и практическая деятельность на занятиях организована с помощью наглядных методов, что дает возможность ребенку всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы.

- **Словесные методы и приемы** позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения. Словесные

методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

• **Практические методы** придают практический характер познавательным занятиям. Они направлены на реальные преобразования вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи недоступные непосредственному восприятию. Практическая деятельность направлена детей к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний, умений и навыков и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных.

• Ведущими практическими методами являются **упражнения, опыты, экспериментирование, проектирование.**

• **Технология проектирования** – позволяет развивать творческие способности дошкольников и педагогов. В основе проектирования лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его напряжение мысли, фантазии, творчества в условиях неопределенности.

• **Информационно-коммуникационные технологии.** ИКТ-технологии позволяют собирать материал, выпускать газеты, буклеты для родителей, проводить занятия с показом слайдов, презентаций и видеороликов.

2.6. Взаимодействие с семьей

Основная цель взаимодействия с семьей – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- обеспечить открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросах и пр.)
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

План взаимодействия с семьей на учебный год

месяц	Плановые мероприятия	Форма взаимодействия	Тематические мероприятия	Форма взаимодействия	Вариативная часть ООП
Сент. 01-10.09	Составление социального паспорта семьи	анкетирование	Тема « День Знаний »	«Нужно ли учить ребенка считать и писать?» (консультация)	
	Психологические особенности возраст. Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет	Род. собрание	« Мы – будущие школьники »	Участие в подготовке и проведении праздника ко Дню Знаний	
	« Режим детского сад »	Информация для родителей в	« Кто нас встретит нас »	Домашнее задание для родителей: рассказать	

		уголке	в школе?: «Мой первый учитель» «Нелегко и интересно быть учеником»	ребенку о своем школьном детстве, первом учителе	
11-30.09			«Осень» - «Осенняя пора- очей очарование» «Прогулки по осеннему лесу (парку, поселку, городу и т.д.)» (изготовление коллажа или семейный фотоконкурс) Или Конкурс «Лучший осенний рассказ»	Домашнее задание для родителей. 1.Предложить родителям выучить с детьми стихотворение об осени, выполнить рисунки на осеннюю тематику. 2. Предложить родителям понаблюдать на прогулке за природой и за приметами осени (семейный фотоконкурс) 3. Предложить родителям подготовить с детьми поделки к выставке « Дары осени » 4. составить короткий рассказ об осени и записать его	
	« Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению»	Ширма для родителей	«Времена года»	Изготовить с детьми макет или коллаж	
	Привлечение родителей к участию в акции «Посади дерево на участке»	Трудовая акция	«Труд людей осенью»		
Окт. 1-15.10	«Занятия физической культурой с детьми дома»	памятка для родителей (способы укрепления и сохранения здоровья детей)	«Мой город, моя страна, моя планета»: 1.«Родной край» 2. Земля – наш общий дом»	«По улицам и тропкам родного поселка» (маршрут выходного дня, групповой проект) ООД с родителями «Культура народов мира»	
16.10-04.11	Работаем сообща: семейная мастерская	ремонт мебели, пошив одежды для кукол	«Моя Родина – Россия»	Тематическое занятие «День народного единства» с участием родителей	
	«Психологическая готовность к школе» Консультация психолога	Родительский уголок: советы психолога	«Единство народов»	Конкурс творческих работ «История России» «Ярмарка разных народов»	
5-15.11	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Консультация	«Уголок природы» «Ухаживаем за	Презентация или фотоколлаж о домашнем питомце	

			комнатными растениями» «Мой домашний питомец»		
16-30.11	«Народная культура и традиции в воспитании»	Консультация ширма	« Знакомство с народной культурой и традициями » (по плану модуля) «Искусство родного края»	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Русская изба», «Русские промыслы» и т.п. в группе Тематическое занятие с участием родителей	
Дек. 1-31.12	Обучение – с увлечением «Чем занять ребенка в праздники»	Неделя открытых занятий для родителей консультация	« Новый год » «Традиции празднования Нового года в разных странах» «Кто придет на праздник к нам?» «Украсим группу к празднику» Новогодний утренник	Реализация детско-взрослого проекта. Конкурс на лучший новогодний костюм Оформление группы (привлечение родителей) Ролевое участие родителей на утреннике	
Янв. 1-31.01	Подбор библиотеки семейного чтения «Советы воспитания» «Проблемы взаимоотношений детей со сверстниками»	Ширма консультация	« Зима » «Зимушка-зима» «Мы – спортсмены» «Зимние чудеса»	«Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком» фотоотчет и рассказ Организация зимних спортивных игр Экспериментальная деятельность старших дошкольников (Консультация)	
Февр. 1-23.02	«Ребенок у экрана компьютера: за и против» «Несложные советы и правила воспитания детей»	Памятки Памятки для отцов	« День защитников Отечества » «Наша армия» «Будущие защитники Родины»	«Кем служил в армии мой папа» (рассказы отцов для детей) « Конкурс военизированных игр и эстафет для детей и отцов	
Март 24.02-08.03	«Генеалогическое древо моей семьи»	Изготовление родителями плакатов	« Мамин день-праздник мам и бабушек »	Ролевое участие родителей в празднике Тематическая образовательная	

09.- 31.03	«Театральный сезон»	«Расскажите детям о театре» (памятки)	«Неделя театра»	деятельность с участием мам группы Привлечение родителей к изготовлению декорация, костюмов для постановки	
Апр. 01- 20.04	«Сделаем детский сад красивым» «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?»	Акция Родительский уголок, памятки	«Весна» «К нам весна шагает быстрыми шагами...» «Живая и неживая природа. Труд весной»	«Прогулки на свежем воздухе» (инд.общение) «Маршрут выходного дня» (организация воспитывающих взрослых досуговой деятельностью) «Сделаем скворечник сами» (семейная акция)	
21.04.- 09.05	«Что и как рассказать ребенку о войне?» Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о войне»	консультации	«День Победы» « Чтим родную историю.Герои ВОВ» «Памятники героям ВОВ»	Ролевое участие в празднике Посещение с родителями библиотеки в целях поиска информации Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ	
Май 10.05- 31.05	«Чтобы лето не прошло даром» «Наши успехи. Что умеют будущие первоклассники»	беседы Родительское собрание, результаты тестирования школьной готовности	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Выпускной бал		

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего возраста (5-6 г) по образовательным областям (обязательная часть)

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);

формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровых навыков, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях**.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать, реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои и чужие поступки. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представление об истории семьи в контексте истории страны. Рассказывать о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей, месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. С профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжить знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе, гимне РФ (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события, когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице РФ.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать о Ю.Гагарине и других космонавтах.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий. Способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношение, основанное на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в д/с, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать интерес к общегрупповым событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге). Поддерживать совместные инициативы в проектной и продуктивной, событийной, игровой и других видах детской деятельности, в организации мероприятий.

Привлекать к созданию развивающей среды ДОО, к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения, воспитывать привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

Развитие целенаправленности и саморегуляции. Воспитывать организованность, развивать волевые качества, самостоятельность, целеустремленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать свое рабочее место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить поддерживать порядок в группе и на участке д/с, добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы, фиксировать необходимые данные в календаре природы. Прививать к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к **заботе о безопасности собственной жизнедеятельности**. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать ориентировку в пределах ближайшей к д/с местности. Формировать умение находить дорогу из дома в д/с на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дата рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Заблудился», «Потерялся». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять **знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи**. Уточнять знания о работе пожарных, правил поведения при пожаре. Закреплять знания, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону («101», «102», «103»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель,

составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности, внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множества, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1), умение увеличивать или уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2-ух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), при решении задач пользоваться знаками (плюс, минус, равно, больше, меньше).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и пр.), а также используя условную меру, правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых), устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру.

Моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух отрезков – один длинный. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради), располагать предметы и изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственные расположения (вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем углу и т.д.)

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх), самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об

объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Природное окружение. Поддерживать интерес к миру природы, создавать условия для появления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире).

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой, оформлять альбомы о временах года, подбирать картинки, фотографии и пр.) Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день, время суток, температура, результаты наблюдений и т.д.)

Рассказать, что 22 декабря — день зимнего солнцестояния - самый короткий день в году. , день летнего солнцестояния – 22 июня (самый длинный день в году), дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях.

Формировать превичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (шесть континентов или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная и Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (степи, леса, тайга), жаркие (саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние) и фактах.

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых ископаемых.

Мир растений и грибов. Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа, для роста и развития которых необходимы воздух, вода и тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.

Дать представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растений в Антарктиде)

Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по разным признакам: цветы (садовые, лесные, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные и несъедобные), можно отметить, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы, что помимо привычных лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.

Учить различать и называть некоторые растения по частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Обращать внимание на их характерные особенности (у птиц – клюв, крылья, перья, млекопитающие – кормят детенышей молоком)

Дать детям представления о классе млекопитающих. Рассказать об основных **отрядах класса млекопитающих:** насекомоядных (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, барсук, скунс, выдра), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйвол, бизон, антилопа, газель), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слон), приматы (лемур, мартышка, человекообразные обезьяны, человек). Классификация животного мира – хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные – дикие и домашние, птицы – домашние и дикие, хищные и нехищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы – в России, слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке, страусы – в Австралии).

Развивать интерес и любопытство. Умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные вопросы», приводя парадоксальные факты (почему пингвин – это птица, почему кит – это не рыба и пр.)

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают на юг, медведи, ежи, змеи – впадают в зимнюю спячку и т.д.) Подводить к умозаключению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка – бабочка, лягушка: икринка, головастик – лягушка; птица: яйцо, птенец – птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен ее беречь и защищать.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий: в театре работают артисты, режиссеры и т.д.)

Наша планета – Земля. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; В Азии – индусы, китайцы, японцы; В Африке – бедуины, египтяне, жители Конго; В Южной Америке – бразильцы; В Северной Америке – американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектной деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-лина, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и

сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Формирование элементарных представлений **о видах и жанрах искусства**, средствах выразительности в различных видах искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван Царевич на Сером волке» и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин)

Обогащать представления о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др)

Продолжить знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Воспитывать интерес к искусству родного края.

Расширять представления о **многообразии народного искусства**, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Продолжить знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (житлые дома, магазины, кинотеатры, детские сады и пр.)

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности региона. Рассказать, что в каждом виде искусства, и в архитектуре также, есть памятники, которые известны во всем мире: В России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др. – в каждом городе свои.

Изобразительная деятельность. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы рисования, лепки и аппликации, используя выразительные средства. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании

небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Народное декоративно-прикладное творчество. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Прикладное творчество. Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности.

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и дина-Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии,

памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. *Учить определять форму и характер музыкального произведения. Формировать умение слышать темп, динамику и высказывать свои впечатления.*

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. *Формировать умение передавать в пении характер песни/спокойный, ласковый, весёлый, озорной/. Учить выслушивать партию солиста, вовремя вступить в хоре.*

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. *Учить выполнять маховые и круговые движения руками. Учить выполнять движения по подгруппам, ориентироваться в пространстве. Выполнять чётко и ритмично боковой галоп и приставные шаги.*

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам и цепочкой.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширить представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения			
Ходьба	Упражнения в равновесии	Бег	Групповые упражнения с переходами
Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена(бедра), перекатом на носок, приставным шагом влево и вправо,	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамьи, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамье боком (приставным	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по 2. , из разных	Построение (самостоятельно) в колонну по 1, шеренгу, круг, перестроение в колонну по 2, по 3, 4 на ходу, из одного круга в

<p>ходьба в колонне по 1, по 2, по 3, в шеренге, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.</p> <p>Ходьба в разных направлениях, в сочетании с другими видами движений.</p>	<p>шагом), с мешочком песка на голове; приседая на одной ноге и пронося другую махом сбоку скамейки, поднимая ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку.</p> <p>Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур)</p>	<p>исходных положений, в разных направлениях : с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 2-3 мин. Бег на расстояние 80-120 м со средней скоростью (2-4 раза) в чередовании с ходьбой, челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 сек (к концу года</p>	<p>несколько. (2-3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в 2. Равнение в затылок, в колонне, в шеренге, в круге. Размыкание и смыкание приставным шагом, повороты направо – налево, кругом.</p>
<p>Ползание, лазанье</p>	<p>бросание, ловля и метание</p>	<p>Прыжки</p>	<p>Ритмическая гимнастика</p>
<p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамье, на животе и спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см).</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке (высота – 2,5 м) с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезание с пролета на пролет по диагонали.</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу (3-4 м расстояние), из положения сидя ноги скрестно, через сетку.</p> <p>Бросание вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами.</p> <p>Отбивание мяча о землю на месте и с продвижением вперед (на расстояние 5-6 м), правой и левой рукой. Ведение мяча в разных направлениях.</p> <p>Перебрасывание набивных мячей.</p> <p>Метание предметов на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 4-5 м., в движущуюся цель.</p>	<p>Прыжки на двух ногах разными способами (30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.</p> <p>Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый, на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, влево и вправо, на месте и с продвижением.</p> <p>Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (до 40 см)</p> <p>Прыжки с высоты 40 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), в высоту с разбега (30-40 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на 2 ногах, с ноги на ногу), через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через</p>	<p>Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>

		скакалку). Подпрыгивание на 2 ногах, стоя на скамье, продвигаясь вперед, прыжки на 2 ногах с продвижением вперед по наклонной плоскости.	
Общеразвивающие движения			
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Статические упражнения.
Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), оставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи, энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза), и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большим.	Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении, переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя одну ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене, поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.	Выставлять ногу вперед на носок скрестно: присесть держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); присесть из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед – назад, держась за опору; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамье; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.
Подвижные игры			
С бегом	С прыжками	С лазаньем и ползанием	С метанием
«Быстро возьми, быстро положи» «Перемени предмет» «Ловишка, бери ленту» «Совушка» «Чье звено скорее соберется» «Кто скорее докатит обруч до флажка» «Жмурки» «Два Мороза» «Догони свою пару» «Краски» «Горелки» «Коршун и наседка»	«Лягушки и цапля» «Не попадись» «Волк во рву»	«Перелет птиц» «Ловля обезьян»	«Кого назвали, тот ловит мяч» «Стоп» «Кто самый меткий» «Охотники и звери» «Ловишки с мячом»

	С элементами соревнования	Народные игры	Эстафеты
	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?» «Кто быстрее?» «Чья команда забросит в корзину больше мячей»	«Гори, гори ясно», лапта и др.	Веселые соревнования, дорожка препятствий
Спортивные упражнения			
Катание на санках	Катание на велосипеде и самокате	Игры на лыжах	Ходьба на лыжах
Во время спуска на санях с горы поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца и др.) Участвовать в играх-эстафетах с санками. Катание на коньках.	Кататься на 2-колесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой. Тормозить. Свободно кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой. Игры на велосипеде и самокате.	«Шире шаг» «Кто самый быстрый» «Встречная эстафета» «Не задень» и др.	Передвигаться на лыжах скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двушажным ходом (с палками). Проходить на лыжах в медленном темпе 2-3 км, в среднем темпе 600 м. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на гору лесенкой, елочкой. Спускаться с горы в низкой и высокой стойке, тормозить.
Скольжение	Спортивные игры		
Скользить с разбега по ледяным дорожкам, с разбега, приседая и вставая во время скольжения, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.	Городки Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигуры. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов, закатывать в лунки, ворота. Передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд, забивать мяч в ворота.	Элементы баскетбола Перебрасывать мяч друг другу руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди, из-за головы, от плеча. Ловить летящий мяч на разной высоте и с разных сторон. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы хоккея (без коньков: на снегу, на траве) Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу,	Бадминтон Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно держа ракетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

		задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу между предметами. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Методы физического воспитания

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, имитация)</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)</p>	<p>-Объяснения, пояснения, указания</p> <p>-Подача команд, распоряжений, указаний -вопросы к детям - образный сюжетный рассказ</p> <p>-словесная инструкция</p>	<p>-повторение упражнений без изменений и с изменениями</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме</p> <p>-проведение упражнений в соревновательной форме</p>

3.5.Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Согласно ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс..

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Региональный компонент. Калужский край издавна славится своими богатствами, историей, самобытной культурой, уникальными природными богатствами, именами земляков. Все это направляет деятельность ДОО на развитие в области **краеведения:** развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за него, формированию общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, растительном и животном мире), воспитанию эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю и поселку.

Содержание для включения в рабочую программу

- Природа Калужского края (географические, климатические особенности).
- Животный мир Калужского края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Калужского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Народные промыслы Калужского края
- Достопримечательности Национального парка «Угра»
- Калуга космическая
- Знаменитые люди Калужского края
- Герои-ферзиковчане

Задачи

1. Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
2. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
3. Создавать условия, обогащающие нравственно-патриотический, духовный, эмоциональный мир юных ферзиковчан.
4. Изучать и максимально использовать благоприятные климатические и природные особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы; реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Калужского края.
5. Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создать условия для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников в традициях российской педагогической культуры.
7. Взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников.
8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное-речевое развитие» (природа Калужского края, растительный и животный мир, Национальный парк «Угра», «Герои-ферзиковчане», «Народные промыслы Калужского края», «Мир заповедной природы»);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по теме «Народные промыслы Калужского края», «Хлудневская игрушка», «Мир заповедной природы»).

Культурно-исторические особенности МР «Ферзиковский район»

Ферзиковский район – самостоятельная административная единица с 1929 г. В состав калужской области был включен с 1950 г. история района тесно связана с железной дорогой, движение по которой было открыто в 1874 г. Название получил по названию расположенного поблизости села. В настоящее время Ферзиковский район находится на востоке области и граничит с городом Калугой, Малоярославецким, Тарусским, Перемышльским районами Калужской области, Алексинским, суворовским, Дугнинским районами Тульской области. Ферзиковский район включает в себя 15 сельских поселений. Районный центр – поселок Ферзиково. Население: 16875 человек. Обеспечению устойчивого развития экономики способствуют факторы: наличие ресурсно-сырьевого потенциала (цементный завод «Лафарж-Цемент», «ТЭН»), прекрасных природных ландшафтов, высокого сельскохозяйственного потенциала (роботизированная ферма в д.Болдасовка, предприятие «АгроКальций» по пр-ву добавок в комбикорма), богатого исторического прошлого.

Достопримечательности района: Любутское городище – город-крепость, родина героев куликовской битвы; рабочий поселок Дugna со старейшим в Центральной России механическим заводом, основанным Демидовым; знаменитые кольцовские пещеры, 35 археологических памятника, 15 памятников градостроительства и архитектуры.

Содержание для включения в ООП ДО:

- при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных с профессиональной деятельностью взрослых. Использовать знания о родном крае в игре.
- Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, гордости за прошлое и настоящее родного поселка, ратные подвиги земляков-ферзиковчан (ОО «Познавательное-речевое развитие»)

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Калужского региона, сформулирован в ООП ДО МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» и обеспечивается следующими **программами и методическими пособиями:**

1. А.Кандидов. Память сердца, или слово о земле ферзиковской. – Калуга, 2011
2. Ферзиковскому району 65 – М, 2015 г
3. Д.Филатов. Азбука Калужского края. – Издательский дом «Красная площадь», г.Москва, 1998 г
4. В.Михейкин, А.Щеглова, М.Баранова. Земля Калужская. – М.: «Советская Россия», 1977
5. В.С.Близнецова. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ» (Справочник ст.воспитателя ДОУ, №9.- 2009)
6. Н.Платохина. Социально-педагогическое проектирование деятельности старшего воспитателя (Справочник старшего воспитателя ДОУ, №12-2010)
7. А.Н.Авдонин. Калуга – колыбель космонавтики. – Приокское книжное издательство, г.Тула, 1971
8. Л.А.Солодуха, Н.М.Реписына, Г.И.Корнеева. Воспитание любви к Родине и родному краю в ДОУ Калужской области. – Калуга ИУУ, 1999
9. К.В.Пашканг. География Калужской области: учебное пособие.- Тула, 1982
10. Г.Ловецкий, О.Мунтян. Родники, или о чем рассказали Калужские дали».- Калуга, Изд.педагогический центр «Гриф», 2005 г

В рамках патриотического воспитания, при изучении **темы «Знакомство с народной культурой, обычаями и традициями русского народа»**, в дошкольных группах д/с реализуется **программа нравственно-патриотического воспитания «Родник» (автор-составитель В.Косарева)**

В основе программы система знаний по ознакомлению детей с прошлым края. Конкретно содержание программы определено **в тематическом плане (п.3.7.рабочей программы)**. В основе занятий – строгое соответствие времени занятий православному календарю, традиционные формы участия детей в этих праздниках. Цель программы – приобщить детей к национальной русской культуре на интерактивных методах работы, которые предполагают взаимодействие с музейным пространством и предметами, которые можно трогать руками. Дети получают возможность «погрузиться» в историю, участвовать в предлагаемом действии.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети приобщены к национальной традиционной культуре, осознают свое место в окружающем мире, развит интеллект, развиты творческие способности, элементы самостоятельности, сформировано наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Программа дополнительного образования «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (далее – Программа) составлена с целью формирования финансовой

грамотности у детей 5-7 лет. Программа разработана на основании образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Е.Семенковой, Л.Стахович, Л.Рыжановской (М.:«Вита Пресс»,2020г, 2-е издание) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *Трудиться, работать и зарабатывать; Деньги, доходы; Покупать, тратить, расходовать, транжирить; Откладывать, копить, сберегать; Одалживать, занимать, отдавать, возвращать; Планировать, экономить.*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей
- стимулировать интерес к изучению финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтролю качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Ожидаемые результаты:

в итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических понятий, предусмотренных программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно к расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Конкретно содержание программы определено **в тематическом плане**

(п.3.7.рабочей программы).

3.7. Проектирование образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе выбранной или самостоятельно разработанной оптимальной модели - **комплексно-тематической**. В её основу положен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 л)

(обязательная часть)

период	Тема периода	Развернутое содержание работы	подтема	Тематические дни	Итоговое мероприятие
Подготовительная					

к школе гр. (6-7)					
Август-сентябрь(4нед-1нед)	«До свидания, лето! здравствуй, детский сад!»	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Обогащать представления о школе, школьной жизни. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>1.Мы – будущие школьники.</p> <p>2.Здравствуй, детский сад!</p>		<p>День знаний» (1 сентября)</p> <p>Проект «Прошлое шариковой ручки» (краткосрочный)</p>
Сентябрь (2 -4нед)	«Осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>1.»Хлеб всему голова»</p> <p>2.Времена года.</p>		<p>Выставка творчества «Осень»</p> <p>Выставка творчества «Азбука безопасности»</p>

	<p>Месячник безопасности «Внимание! дети!</p> <p>Мониторинг детского развития и образовательного процесса (заполнение карт в теч 1-2 нед)</p>	<p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, о необходимости светоотражающих предметов одежды</p>	<p>3.Осенняя пора – «очей очарованье»</p> <p>4.Дорожная азбука: «Сел на велосипед – соблюдай правила» «Будь ярок на дороге!»</p>	<p>День воспитателя (27)</p>	<p>Концерт для сотрудников д/с «Поздравительная открытка»</p>
<p>Октябрь (1-2 нед)</p>	<p>«Осень как время года.</p> <p>«Мой поселок, моя страна, моя планета»</p>	<p>Знакомить с технологией изготовления одежды крестьянами. Воспитывать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>Расширять представление детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями Калужского региона; воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны.</p> <p>Рассказать детям о том, что земля – наш общий, где много разных стран; объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.</p>	<p>Путешествие в прошлое.</p> <p>1.Родной край.</p> <p>2.Земля – наш общий дом.</p>	<p>«Как в поле рубашка выросла»</p> <p>День пожилого человека (1</p> <p>Всемирный день животных.</p>	<p>Праздник Осени</p>
<p>Ноябрь (3</p>	<p>«Мой поселок, моя страна, моя</p>	<p>Расширять представления</p>	<p>1.Моя родина – Россия.</p>	<p>День народного</p>	

нед.окт.- 2 нед нояб)	планета» \	<p>детей о нашей стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе страны, столице.</p>	<p>2.Основные символы России. Москва – главный город России. Герб Москвы.</p> <p>3.Единство народов.</p>	единства (4)	
Ноябрь (3-4 нед)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (по программе Косаревой «Родник»)	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять и закреплять представления о народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева. Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, умение различать деревянную, глиняную игрушку (дымковская, филимоновская, каргопольская игрушка)</p> <p>Расширять представления о народных обрядовых</p>	1.Народная игрушка .	«Потешный промысел наших предков»	<p>Народная игрушка – деревянная игрушка (богородская, семеновская игрушка)</p> <p>«Светит, да</p>

		<p>праздниках. Воспитывать уважение к народным традициям.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на вещи. Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением, плетением., вышивкой.</p> <p>Расширять интерес к устному народному творчеству, воспитывать интерес к малым фольклорным формам.</p> <p>Организовать все виды деятельности вокруг темы любви и уважения к матери, к материнству.</p>	<p>2.Путешествие в прошлое.</p> <p>3.Устное народное творчество – потешки, считалки, небылицы.</p>	<p>не греет» (история лампочки) «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна» (женское рукоделие)</p> <p>День Матери (посл.воскр.)</p>	<p>Праздник «День Матери»</p>
Декабрь (1-4 нед)	«Новый год»	<p>Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с <u>традициями празднования Нового года в разных странах.</u> <u>Традиции празднования Нового года в семье.</u></p> <p>Привлекать к активному участию в подготовке к Новому году и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в</p>	<p>1.Что такое праздник?</p> <p>2.Готовимся к Новому году.</p> <p>3.В мастерской Деда Мороза.</p>		<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка совместного творчества</p>

		<p>коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>			
<p>Январь (1-4 нед)</p>	<p>«Зима»</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта, с зимним временем года.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>	<p>1.Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>2.Мы спортсмены.</p> <p>3.Чудесное превращение капельки. Зимние чудеса.</p> <p>4.Природа и жители Крайнего Севера.</p>	<p>Народные праздники. Рождество Христово (7)</p> <p>Акция «Поможем птицам пережить зиму»</p>	<p>Проектная деятельность «Кто живет на Севере?»</p>
<p>Февраль (1-3 нед)</p>	<p>«День Защитника отечества»</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>Расширить представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе</p>	<p>1.Почетное звание – солдат.</p> <p>2.Наша армия.</p>	<p>День воинской славы (2)</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка совместного творчества (род.+дети)</p>

		патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Февраль (4 нед-1 нед марта)	«Международный женский день»	<p>Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Продолжать знакомить народными обрядовыми праздниками и</p>	<p>1.Мамин день.</p> <p>2.Подарки к празднику.</p>	«Госпожа честная Масленица»	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проектная деятельность (краткосрочный)</p> <p>Тематическое развлечение</p>

		традициями			
Март (2-4 нед)	Театральный сезон «Волшебница-вода»			День воды (22)	Творческий проект
Апрель (1 -2 нед) 3 нед.	«Весна» Мониторинг детского развития и образовательного процесса (заполнение карт в теч 1-2 нед)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц.</p> <p>Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Рассказывать детям о достижениях страны в области космонавтики; о героях космоса.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять знания о безопасном поведении в природе весной.</p>	<p>1.Весна-красна.</p> <p>2.Природа проснулась – весне улыбнулась.</p> <p>3.Герои космоса.</p>	<p>Международный день птиц (1)</p> <p>Международный день детской книги (2)</p> <p>Всемирный день авиации и космонавтики (12)</p> <p>День Земли (22)</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Творческий конкурс «Книга своими руками»</p> <p>Проектная деятельность «Что может расти на Земле?» (создание и защита альбома, макета, выставки рисунков, коллективной работы)</p> <p>Праздник «День Земли»</p>
Май (4 нед апр.-1 нед мая)	« Священный праздник День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о <u>героях Великой Отечественной войны</u>, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о <u>воинских наградах</u> дедушек, бабушек, родителей; показывать преемственность</p>	1.Герои Великой Отечественной войны.		<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставка творчества</p>

		<p>поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ)</p> <p>Продолжать знакомство с государственными праздниками России. Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p>			
Май (2-4 нед)	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>1. Скоро в школу.</p> <p>2. Что умеют будущие первоклассники?</p>		Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь (1-4 нед.)	Лето как время года	<p>Систематизировать знания о временах года. Закреплять знания о травах и цветах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев леса. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.</p> <p>Расширять представления о садовых и лесных ягодах.</p>	<p>1. Неделя сказок.</p> <p>2. Цветущий луг</p> <p>3. Лес – это богатство.</p>	<p>День защиты детей (1)</p> <p>Пушкинский день (6)</p> <p>Международный день друзей (9)</p> <p>День России (12)</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Мир нужен всей планете»</p> <p>Выставка по произведениям А. Пушкина</p> <p>Праздник ко Дню защиты детей</p> <p>Тематический праздник</p>
Июль	Лето как время года	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, игр с песком и водой.		<p>День образования Калужской области (5)</p> <p>Всемирный день семьи, любви и верности (8)</p>	<p>Тематический праздник</p> <p>Выставка творчества «Семья»</p>
август	Лето как время года	Формировать исследовательский и познавательный		День Государственного флага	Спортивный праздник

		интерес в ходе экспериментирования, игр с песком и водой.		РФ (22 авг.) День физкультурника (вторая суб.авг)	
--	--	-----------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тематическое планирование

по теме «Знакомство с народной культурой и традициями русского народа»

(по программе В. Косаревой «Родник») в подготовительной группе (6-7 г)

сроки реализации: ноябрь (3-4 нед)

Тема (общая)	Тема занятия, возрастная группа	цели	литература	Демонстрационный материал
1.Народная игрушка	Народная игрушка – деревянная игрушка	Расширять представления о народных игрушках. Расширять словарный запас: деревянная игрушка, богородская, семеновская, потешный промысел.	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.131	
2.Русская изба и быт	«Сия прядка изрядна – хозяйюшка обрядна» «Чти всегда следы прошлого»	Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением, плетением, свивать, вышивка. Закреплять полученную информацию в играх Знакомить с историей строительства жилища, местах проживания наших предков Формировать интерес к произведениям русских мастеров, умение различать глиняную и деревянную игрушку.	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.144 Чебан, Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой, с 103 Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.136 С.120	
3.Народный промысел	Потешный промысел наших предков	Знакомить с технологией из изготовления крестьянами одежды.	С.155	
4.Русский костюм		Расширять словарный запас: трепало, мялка,	Павлова. Познаниеи предметного мира с.134	«Как наши предки шили одежду» (убранство избы, костюм, прядка,

5. Путешествие в прошлое человека	Как рубашка в поле выросла» «Светит да не греет»	кросна, лен, кудель. Воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян Формировать представление о прошлом лампочки (костер, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа)	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.149 Чебан, Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой, с 93 Тимофеева, Волохова. Приобщение ст.дошкольников к традициям родного края. С.113 Халикова, комбошина. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей с.25. 32	колыбель) История обычных вещей (обувь и одежда)
	6. Народные обряды и обычаи (апрель-май)	Великий день - Пасха	Знакомить с народным праздником – Пасхой. Вести в словарь новые слова.	

Тематическое планирование по формированию финансовой культуры у старших дошкольников

(6-7 л, второй год обучения, программа дополнительного образования «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», интеграция всех ОО)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Тема 1 «Тратим разумно, сберегаем, экономим»			
сентябрь	1-2	Тратим разумно, экономим.	Деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. бережливый человека всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
	3	Игровое занятие «Открываем бутербродную, покупаем товар»	
октябрь	4-5	Подготовка к спектаклю. Итоговое занятие. Показ мини-спектакля «Хочу и могу»	Учимся различать понятия Хочу и могу. Наши желания «хочу» и наши возможности «могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.
	6-7	Копим и сберегаем.	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, опить непросто, но полезно, ответственно и важно.
ноябрь	8-9	Подготовка к спектаклю. Открытое занятие. Показ мини-спектакля «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распорядиться личными деньгами.
	10	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь своих близких.

	11-12	Подготовка к мини-спектаклю. Показ мини-спектакля «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. бережливость экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда, забота и умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь близкому, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.
Тема 2 «Учимся занимать и отдавать долги»			
декабрь	13-14	Занимаем и одалживаем.	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.
	15	Долги	Долги. Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.
	16	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаем, что если взял на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: ели не уверен, что получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
январь	17-18	Подготовка к спектаклю. Итоговое занятие. Показ спектакля «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимаем, одалживать, должник, долг.
Тема 3 «Учимся планировать»			
февраль	19-20	«Всё по плану!»	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления плана. Закладывать основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.
	21-22	Ставим цели.	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать
март	23	Сделал дело – гуляй смело!	Учимся подводить итоги всего, что сделали и планировали, анализировать поступки, искать активные решения, думать сообща.
	24-25	Подготовка к спектаклю. Показ спектакля «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать.
Тема 4 «Богатство и бедность»			
апрель	26	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продается и не всё покупается, главные ценности за деньги не купишь
	27	Игровое занятие «Что нельзя купить»	
	28-29	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, милосердии, доброжелательности, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность.
	30	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному

			человеку всегда мало.
	31	Творческое задание: изображаем щедрость и жадность	Обсуждаем качество человека – щедрость, изображаем при помощи художественных приемов: рисунков, лепи.
май	32-33	Подготовка к мини-спектаклю. Итоговое (открытое) занятие «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал когда-то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией. Ему открыт простой, честный мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость и честность – качества человека со здоровым отношением к деньгам.
	34	Защита проектов «Наше богатство»	
	35	Итоговая квест-игра.	
	36	Мониторинг	

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя основную образовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и парциальных программ:

Образовательная область	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», пособия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Основная часть Программы:</i></p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности».</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет).</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы старшей группе детского сада». Методическое пособие</p> <p>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие</p> <p>Сташкова. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет</p>
ОО «Познавательное развитие»	<i>Основная часть Программы:</i>

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7)

О.Б. Дыбина. Ребенок и окружающий мир.

О.Б. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.

О.Б. Дыбина. Предметный мир как источник познания социальной действительности.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая, средняя и подготовительная группы).

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольника.

Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (5-6 л г) О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. (6-7)

М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Методическое пособие. ФГОС Тимофеева. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. – Волгоград. Учитель, 2014

Петухова. Тематические дни в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2008

Сергеева. Тематические недели в детском саду.- М, Планета, 2013

Вострухина. Знакомим окружающим миром детей 5-7 лет.-

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010

Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений старшей гр.. Конспекты занятий

Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Старшая группа

Уланова, Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7л

*Вариативная часть Программы:
Парциальная программа*

В.В.Новикова. Математика для дошкольников (5-6)

В.Косарева. Народная культура и традиции
УМК к Инновационной программе «От рождения до школы» (2021 г)

	<p>Крашенинникова, Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 л) <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Серия «Играем в сказку» Серия «Мир в картинках» Плакаты «Безопасность на дороге» (Бордачева И.Ю.) Серия «Расскажите детям о...» Методические пособия с дидактическим материалом. С.Вохринцева. Тематический словарь в картинках Серия наглядно-дидактических пособий (Москва, М-С., 2012)</p> <p>Беседы с ребенком» (Изд.дом «Карапуз», Сфера) Серия демонстрационных материалов. Нищева. С.-П. Детство-Пресс <i>Рабочие тетради</i> Математика для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин</p>
<p><i>ОО «Речевое развитие»</i></p>	<p><i>Основная часть Программы:</i> Гризик. Развитие речи и обучение грамоте В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: средняя группа (6-7 г), конспекты занятий . С.Рудик. Развитие речи у детей 5-7 лет в свободной деятельности. – ТЦ Сфера, 2009 Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей.- С-П. Детство-Пресс, 2010 Демонстрационный материал. Опорные схемы для составления описательных рассказов.- ТЦ Сфера, 2009 А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 г) Картинки из жизни домашних животных: наглядное пособие с методическими рекомендациями Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» <i>Рабочие тетради</i> Прописи для малышей: подготовительная группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин Развитие речи у малышей: подготовительная группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин Уроки грамоты для малышей: подготовительная группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин <i>Книги для чтения детям</i> Серия «Большая поэзия для маленьких детей» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 г. Юдавнина. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 г. Сост. Гербова В.В.. Гуськова. Обучаем дошкольников пересказу.- М, ТЦ Сфера, 2013</p>

	<p>Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.- М, ТЦ сфера, 2006</p> <p>Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.- М, 2013</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.- М., М-С, 2008-2010</p> <p>Серия демонстрационных материалов Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна.</p>
<p><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p><i>Основная часть Программы:</i></p> <p>Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество.</p> <p>О.А.Соломенникова. Радость творчества</p> <p>Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>М.Б.Зацепина. Культурно - досуговая деятельность в Д/с</p> <p>Т.С. Комарова, М.В.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 г)</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная группа (6-7 г).</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в д/с: конспекты занятий с детьми 6-7 л</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 г</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 г)</p> <p>Мамаева О.А. Мастерим с детьми 6-7 л: конспекты занятий</p> <p><i>Парциальные программы</i> <i>«Народное искусство – детям»</i></p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Плакаты</p> <p>Альбомы для творчества</p> <p>Куцакова Л.в. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду Мет.пособие.- М.. м-с.</p> <p>Куцакова л.в. Занятия по конструированию в подготовительная гр. Конспекты занятий. – М.. м-с..</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в д/с. Методическое пособие.- М.М-С., 2005-201</p> <p>Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (6-7 _ . ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Вариативная часть.</i></p> <p>Лыкова. Изобразительная деятельность в подготовительной группе</p>

	Куцакова Л. Художественное творчество и конструирование.
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	<p><i>Основная часть Программы:</i></p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 г): конспекты занятий Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 л Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 г И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 5-7 г Борисова М.м. Малоподвижные игры и игровые упражнения</p> <p><i>Вариативная часть Программы:</i></p> <p>Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.</p>
<i>Организация работы в ДОО</i>	<p>Веракса н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации Логинава Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 л)</p>